

- Una persona, un micrófono → No interrumpas.
- Privacidad → Las historias personales se quedan dentro de la sala.
- El movimiento es bueno → Cuidar tus propias necesidades es bueno. Dejar espacio para el silencio es bueno. Salir de la sala y regresar es bueno.
- Sé consciente del tiempo de intervención → Por favor, haz un esfuerzo por comunicarte. Comunica de todas las formas, no solo de manera oral.
- No-is-ismos → Este es un espacio que da la bienvenida a todos los géneros, es decididamente anti-racista y anti-capacitista, no hay lugar para -ismos como: clasismo, misoginia, edadismo, discriminación religiosa o cualquier otra forma de discriminación y opresión.
- No todas las discapacidades son evidentes → Por favor, no supongas lo que es normal para otras personas.
- Hay tantas maestras en esta sala como personas en este espacio.
- Este es un espacio multilingüe → Por favor, pide aclaración o traducción si lo necesitas.
- El cuidado es una responsabilidad compartida por todes → Siéntete libre de preguntar a tu vecina como está, y vecinas, siéntete libre de decir "sí, necesito algo" o "no, no necesito nada".
- Cuando alguien accidentalmente rompa una de estas reglas (interrumpiendo) → Por favor, señala amablemente si una condición colectiva no está siendo respetada. Tomémonos un momento para abordar y cuidar el espacio juntas
- Cuando se replica violencia estructural (como negar una realidad o usar insultos capacitistas) → Asegurémonos de que las personas afectadas por esto reciban primero el cuidado que necesitan. Establezcamos más condiciones para asegurarnos de que esto no se repita. Siguiendo un enfoque de reducción de daños, las facilitadoras intentarán abordar el daño hecho. Las facilitadoras podrán expulsar a alguien de este espacio si es necesario.
- Las facilitadoras trabajan con marcos de responsabilidad por cuidar el espacio → Las facilitadoras no son las únicas que hacen este trabajo; todas las personas aquí lo hacen en ocasiones, sin embargo, las facilitadoras se enfocan en asumir la responsabilidad de lo que surja.
- El cuidado es divertido, pero la diversión también es cuidado → La diversión es otra forma de inteligencia, trae todas tus formas de inteligencia al espacio.

Propuesta 1:

Duración: 2 días (6 horas por día) o una versión intensiva de 8 horas en un solo día.

Objetivos:

1. Reconocer la interdependencia y materialidad de las tecnologías
2. Cuestionar narrativas dominantes sobre el progreso tecnológico y explorar alternativas éticas, sostenibles y comunitarias.
3. Empoderar a las participantes para crear, modificar y apropiarse de tecnologías desde una perspectiva crítica y situada.

Estructura:

1. Hola y bienvenida (30 min)

- Nombres, pronombres, necesidades de acceso
- Introducción a las Condiciones Colectivas
- Dinámica de presentación: Cada participante comparte su relación con la tecnología y una palabra que describa cómo la siente (e.g., distante, poderosa, opresiva, curiosa).

Módulo 1: Desnaturalizar las tecnologías (1.5 horas)

Objetivo: Cuestionar las narrativas dominantes sobre el progreso tecnológico y reconocer la materialidad y fragilidad de las infraestructuras.

- **Actividad práctica: "¿Qué hay detrás de la nube?"**
Se analiza la materialidad de las tecnologías: cables, centros de datos, energía, trabajadores.
 - Se muestra proyectos que desmitifiquen "la nube".
 - Debate guiado sobre los impactos ecológicos, laborales y sociales de la tecnología.
- **Herramienta reflexiva:** Cada participante mapea las plataformas que utiliza. ¿A Quién pertenece nuestra información?

3. Módulo 2: Apropiarse de las herramientas (2 horas)

Objetivo: Experimentar con tecnologías como herramientas de construcción y no solo de consumo.

- **Introducción breve:**
¿Qué significa "hacerlo nosotras mismas"? Se conecta con el movimiento DIY, riot grrrls y la pedagogía de la acción.
- **Práctica guiada: Monta tu propio servidor**
- En pequeños grupos, las participantes configuran una servidora básica utilizando herramientas accesibles.
 - Reflexión conjunta: ¿Cómo se siente construir algo propio? ¿Qué aprendemos sobre las tecnologías al desmenuzarlas?
- **Tarea creativa:** Cada grupo decide un propósito para su servidora (un espacio para compartir conocimientos, un archivo colectivo, etc.).

4. Módulo 3: Tecnologías para la transformación (1.5 horas)

Objetivo: Imaginar tecnologías éticas, interdependientes y situadas que respondan a necesidades reales.

- **Actividad creativa: "Hackeando el sistema"**
Las participantes diseñan una herramienta tecnológica o adaptan una existente basándose en valores éticos y sostenibles.
 - Se les proporcionan tarjetas de reflexión con preguntas como:
 - ¿Cómo refleja esta herramienta nuestras relaciones interdependientes?
 - ¿Qué desigualdades buscamos evitar?
 - ¿Cómo podría ser más accesible y sostenible?
- **Presentación grupal:** Cada grupo comparte su prototipo o idea, seguida de una discusión crítica.

5. Cierre y celebración (1 hora)

Objetivo: Consolidar aprendizajes y proyectar cambios

- **Actividad colectiva: "Declaración de intenciones tecnológicas"**
En un mural o documento compartido, las participantes redactan compromisos personales y colectivos para relacionarse de manera diferente con las tecnologías.
- **Círculo de cierre:** Reflexiones finales sobre el proceso, aprendizajes y próximos pasos.
 - Se comparte una bibliografía de referencia, incluyendo textos de bell hooks, feminismos tecnológicos y tecnologías éticas.
- **Celebración:** Un momento relajado con música y conversación
-

Metodología

1. **Horizontalidad:**
Se evita la jerarquía entre talleristas y participantes; el aprendizaje es mutuo.
2. **Centrar las experiencias vividas:**
Las participantes aportan sus propios conocimientos y se valida su experiencia como fuente legítima de aprendizaje.
3. **Interseccionalidad:**
Se reconocen y valoran las diferencias en acceso y experiencia con las tecnologías.
4. **Práctica crítica:**
Todas las actividades invitan a reflexionar sobre el impacto social, político y ecológico de las tecnologías.
5. **Celebración de la imperfección:**
Se enfatiza que la tecnología no necesita ser perfecta para ser funcional, útil y transformadora.

Materiales necesarios

- Ordenadores con conexión a internet.
- Kits básicos para la construcción de la servidora. (Capítulo 1, Parte 3)
- Proyector o pantalla para mostrar videos o presentaciones.
- Pizarras, rotuladores y papel para las actividades creativas.

Propuesta 2:

Duración:

- 2,30 horas

Objetivos:

1. **Reconocer la materialidad y fragilidad de las tecnologías:** Entender las tecnologías como infraestructuras humanas y situadas, no como entes abstractos o neutros.
2. **Fomentar la apropiación crítica de las tecnologías:** Identificar cómo las tecnologías pueden diseñarse y usarse de manera ética, interdependiente y sostenible.
3. **Crear un espacio de aprendizaje horizontal:** Valorar y compartir los conocimientos de todas las personas participantes, construyendo colectivamente una comprensión más amplia y transformadora.

Estructura:

1. **Hola y bienvenida (15 min)**
 - Nombres, pronombres, necesidades de acceso
 - Introducción a las Condiciones Colectivas
 - **Dinámica de presentación:** Cada participante comparte su relación con la tecnología y una palabra que describa cómo la siente (e.g., distante, poderosa, opresiva, curiosa).

Actividad práctica (30 min)

Algunas definiciones sobre tecnología basadas en **Black Feminist Calculus Meets Nothing to Prove: A Mobile Homecoming Project Ritual toward the Postdigital** de Alexis Pauline Gumbs y Julia Roxanne Wallace:

"Somos una reunión familiar digital sobre ruedas, bailando y ofreciendo poesía de alabanza y ritmos de tambor, reuniéndonos en círculos, reinterpretando estrategias pasadas para la construcción de comunidad, y generando medios compartibles para difundir nuestras prácticas y la inestimable brillantez de nuestra comunidad al mundo."

"cálculo feminista negro", un proceso que aborda los límites, la posibilidad de igualdad y el potencial de demostración a través de una práctica poética de estar profundamente presente en la complejidad de nuestra comunidad."

"A cada paso se nos desafía a equilibrar nuestro amor ilimitado con nuestras circunstancias restringidas. Para esto usamos la tecnología de la ecuación."

"Ecuaciones como la anterior invitan al matemático a preguntar: ¿Para quién funciona la relación existente? ¿Qué equilibra ambos lados de la

ecuación en el paradigma actual? La respuesta es que solo funciona para cero y uno. No funciona para dos, tres, cuatro o para la mayoría de nosotras, quienes no nos conformamos. La rareza de nuestra comunidad y de nuestro proyecto requiere una intervención transformadora en el valor. Esto es lo que llamamos cálculo feminista negro, y nos inspira a introducir variables nuevas o improbables en el proyecto."

Entonces, si asumimos esta relación expansiva con la "tecnología" como aquello que conecta reuniones familiares digitales (como hacemos nosotras), que aborda los límites y las posibilidades, si entendemos que las relaciones tecnológicas traen consigo muchas variables que son cambiantes, predecibles e históricas (y lo han sido antes de nuestro tiempo), si introducimos amor ilimitado en una ecuación, si cuestionamos a quién beneficia la ecuación y cambiamos sus términos para quienes no se conforman, ¿qué tecnologías para conectar y apoyarnos mutuamente nos rodean todo el tiempo, ya existentes, y con las que hemos interactuado en nuestras experiencias de vida y comunidad?

Practiquemos conectándonos con estas tecnologías que realmente están a nuestro alrededor todo el tiempo, aunque gigantes capitalistas como GAFAM (Google, Apple, Facebook, Amazon, Meta) no quieran que entendamos estas cosas como tecnologías. Reflexiona, en tu vida, en tu organización, en tu investigación. Comienza preguntándote: ¿Cuáles han sido las tecnologías que te han conectado con entornos, contigo misma y con otras personas?

Escribe el nombre de la tecnología; si no tiene uno, asígnale uno. Nombra sus partes y piezas, el contexto en el que la usaste, como donde/cuándo/con quién, y haz un pequeño boceto de esta tecnología: un garabato está bien. Haz esto para cada tecnología que te venga a la mente. Trata de pensar al menos en cinco.

Discusión y puesta en común (20 min)

Pausa sugerida (15 min)

Prototipado de tecnologías (30 min)

Usando un boceto, prototipa una de tus tecnologías con los materiales. Dedicar un poco de tiempo a considerar qué quieres hacer y pruébalo. Quizás quieras observar tus materiales junto a tus bocetos y ver qué material y qué boceto encajan entre sí, sintiendo cada parte un poco. Crea un prototipo físico en cartón de tu tecnología.

Discusión, puesta en común y conclusión (25 min)

Rol de la Facilitadora:

- Escucha activa y guía del proceso, evitando jerarquías.
- Introducir ejemplos o conceptos solo cuando sean necesarios para enriquecer la discusión.
- Fomentar que el conocimiento surja desde el grupo, manteniendo el foco en la horizontalidad y el respeto mutuo.

Resultados esperados:

1. Mayor conciencia de las implicaciones éticas, materiales y sociales de las tecnologías.

2. Herramientas prácticas y conceptuales para repensar y rediseñar las tecnologías desde una perspectiva situada.
3. Un sentido de comunidad y empoderamiento colectivo, fomentando redes de apoyo entre las participantes.

Propuesta sin facilitadora, grupo autogestionado:

Este taller está diseñado para que un grupo autogestionado explore colectivamente sin una figura central de facilitación, el guion propone un marco claro que permita a las personas participantes liderar dinámicas horizontales, aprender unas de otras y reflexionar de manera crítica.

Duración:

- 1 día completo (6 horas) o dividido en tres sesiones de 2 horas

Estructura:

1. Hola y bienvenida (15 min)

- Nombres, pronombres, necesidades de acceso
- Introducción a las Condiciones Colectivas
- Dinámica de presentación: Cada participante comparte su relación con la tecnología y una palabra que describa cómo la siente (e.g., distante, poderosa, opresiva, curiosa).

2. Actividad 1: Lo visible y lo invisible de las tecnologías (1 hora)

Objetivo: Identificar la materialidad, las implicaciones éticas y las desigualdades asociadas a las tecnologías.

1. **Paso 1:** Se dividen en pequeños grupos y se reparten imágenes (e.g., servidores, fábricas, desechos tecnológicos, cables submarinos).
2. **Paso 2:** En cada grupo, se discuten preguntas clave:
 - ¿Qué es visible en estas imágenes?
 - ¿Qué capas invisibles podemos imaginar? (Recursos materiales, mano de obra, impacto ecológico).
 - ¿Qué sentimientos o ideas nos genera esto?
3. **Paso 3:** Cada grupo presenta sus reflexiones en el espacio común y entre todas crean un "mapa visual colectivo" con las ideas emergentes.

3. Actividad 2: Tecnologías que queremos y necesitamos (1.5 horas)

Objetivo: Imaginar tecnologías éticas, sostenibles y cooperativas basadas en necesidades situadas.

1. **Paso 1:** El grupo completo identifica problemas o necesidades relacionadas con la tecnología en sus vidas cotidianas.
 - Ejemplo: Privacidad, acceso a recursos, impacto ecológico, dependencia de grandes plataformas.
 - Se priorizan las ideas colectivamente.
2. **Paso 2:** Divididas en grupos, diseñan una "tecnología ideal" que responda a uno de los problemas seleccionados.
 - ¿Qué materiales necesita?
 - ¿Cómo podría construirse?
 - ¿Cómo evitamos reproducir desigualdades o impactos negativos?
3. **Paso 3:** Cada grupo comparte su diseño con las demás, recibiendo comentarios y proponiendo mejoras colectivas.

4. Actividad 3: Aprendiendo unas de otras (1.5 horas)

Objetivo: Facilitar la transferencia de conocimientos y herramientas prácticas.

1. Intercambio de saberes:
 - Cada participante identifica algo que puede enseñar o compartir sobre tecnologías (desde usar un software hasta reparar un dispositivo o reflexionar críticamente sobre el impacto tecnológico).
 - Se crean pequeños grupos según los temas propuestos, y cada persona enseña a las demás lo que sabe.
2. Discusión colectiva:
 - ¿Qué hemos aprendido unas de otras?
 - ¿Cómo nos ayuda este conocimiento a repensar nuestra relación con las tecnologías?

5. Cierre: Reflexión y compromisos colectivos (1 hora)

Objetivo: Consolidar aprendizajes y establecer compromisos.

1. Reflexión individual (15 minutos):
 - Cada persona escribe en un post-it:
 - ¿Qué he aprendido hoy?
 - ¿Qué puedo hacer para aplicar estas ideas en mi vida cotidiana?
2. Compromisos colectivos (45 minutos):
 - Se comparten los post-its y se agrupan ideas en un papelógrafo.
 - El grupo acuerda posibles acciones conjuntas o futuras reuniones para continuar explorando estos temas.

Resultados esperados:

1. Un espacio enriquecedor donde cada persona contribuye desde sus saberes y experiencias.
2. Reflexiones críticas sobre la relación entre tecnologías, materialidad, ética y sostenibilidad.
3. Herramientas prácticas y compromisos concretos para apropiarse de las tecnologías de manera situada y empoderadora.

Este enfoque autogestionado refuerza la idea de que los conocimientos y los cambios surgen del colectivo, destacando el valor de la cooperación y el aprendizaje horizontal.